

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ СОШ
с. Войсковая Казинка
Долгоруковского муниципального района
Липецкой области
_____/Н.В. Шишкин/
Приказ № 24 от 24.03.2023 г.

Отчет
о результатах самообследования
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Войсковая Казинка
Долгоруковского муниципального района Липецкой области
за 2022 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Войсковая Казинка Долгоруковского муниципального района Липецкой области за 2022 год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось на основании приказа МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка от 20.03.2023 № 23 «О проведении самообследования», в соответствии Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Показатели деятельности, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	33 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 10/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 14,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	человек/% 0/0

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 26/79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 12/46
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 2/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 7/21
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 33/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 9/27
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 11/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 11/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 11/100
1.29.1	Высшая	человек/% 7/64
1.29.2	Первая	человек/% 4/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/55
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 4/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 33/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв. м

Показатели деятельности по программе дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0/0%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	137 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

2. Аналитическая часть

2.1. Общие сведения

- *Полное наименование:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Войсковая Казинка Долгоруковского муниципального района Липецкой области

- *Учредитель:* Долгоруковский муниципальный район

- *Место нахождения:* 399504, Россия, Липецкая область, Долгоруковский район, с. Войсковая Казинка, улица Центральная, дом 18

- *Наименование филиалов* – нет

- *Телефон:* (47468) 2-57-49

- *Факс:* (47468) 2-57-49

- *e-mail:* v-kazinka@mail.ru

- *Сайт:* <http://vkaz.oudolgorukovo.ru/>

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.10.2014 года № 750, серия 48ЛЮ1 № 0000879

- Свидетельство о государственной аккредитации от 25.09.2015 года № 120, серия 48А01 № 0000370

2.2. Система управления ОУ

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения; утверждает штатное расписание Учреждения, должностные инструкции работников, план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность; обеспечивает открытие лицевых, расчетных счетов; обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</p> <p>выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия; издает приказы и распоряжения, иные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждений;</p> <p>контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, осуществляет общее руководство Школой</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение, рассмотрение образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; - выбор учебников, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; - организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового педагогического опыта; - определение направлений инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями; - рассмотрение и рекомендация к утверждению локальных нормативных актов Учреждения, касающихся организации образовательной деятельности; - принятие результатов самообследования и рекомендация его

	<p>директору Учреждения для утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития и рассмотрение результатов её реализации; - принятие решений о поощрении учащихся в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; - принятие решений: <ul style="list-style-type: none"> • о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; • о допуске к государственной итоговой аттестации; • о выдаче учащимся 9-х, 11-х классов документов об образовании соответствующего уровня, о награждении обучающихся; • об исключении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - иные решения, касающиеся организации образовательной деятельности в Учреждении; - заслушивание отчётов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в программу развития Учреждения; - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательной и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - участие в разработке, рассмотрении локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - рекомендация работников образовательного учреждения к поощрению (награждению).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 УКЭП имеет только директор.

2.3. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Педагогический коллектив школы работал над проблемой: «Повышение качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Решались следующие задачи:

Обеспечивать новое качество образования, соответствующее ФГОС.

Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.

Обеспечивать условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Продолжать работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

При реализации программы дошкольного образования решались следующие задачи:

- 1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1 и 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физкультуры и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 27 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;
- 5) дополнительное образование.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, ОУ реализует следующие основные образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) – 10 учеников;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) – 16 ученик;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) – 7 учеников;
- основная образовательная программу дошкольного образования (нормативный срок освоения - 4 года) – 6 воспитанников.

В 2022 году в ОУ в 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в 1 классе - обновленный), в 5-9 классах - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в 5 классе - обновленный), в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, в ГКП - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Об утверждении ФГОС дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Учебный план школы был составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования") (с изменениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") (с изменениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (с изменениями и дополнениями);
- Приказы Минобрнауки России:
 - от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.
 - от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений использовались для углубленного изучения учебных предметов, введения занятий по выбору – элективных курсов.

Система внеурочной деятельности реализовывалась через организацию кружков, спортивных секций, созданных в соответствии с интересами детей.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Функционирование ОУ осуществлялось в 1 смену.

Группа дошкольного образования работала в режиме пятидневной учебной недели.

Функционировало 10 классов-комплектов, в которых на конец 2022 года обучалось 33 ученика. Также в школе функционировала группа кратковременного пребывания (6 человек).

Структура классов

Профиль и специализация класса	ОУ		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Общеобразовательные классы	1-4	5-9	
Классы с углубленным изучением биологии			10-11

Дошкольное образование

Учебный план дошкольного образования был составлен с учетом запросов участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического и программно-методического обеспечения и обеспечивает решение важнейших целей современного дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Начальное общее образование (ФГОС)

Учебный план составлен с учетом запросов участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического и программно-методического обеспечения школы и обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- целостное развитие личности каждого обучающегося путем создания развивающейся среды в урочное и внеурочное время, основанной на личностно-ориентированном, компетентностно-деятельностном подходе, направленным на развитие универсальных учебных действий, в том числе и умения учиться;

- формирование гражданской идентичности обучающихся через приобщение к культурным, национальным и духовно-нравственным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- развитие информационно - коммуникативной грамотности;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями.

Осуществлению данных целей способствуют следующие психолого-педагогические принципы: преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность, гуманизация, учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, включает УМК «Начальная школа 21 века».

Начальное звено МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка в 2022-2023 учебном году представлено 4 классами, 3 класс-комплектами (1,4; 2; 3 классы).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть, отражающая содержание образования и, обеспечивающая решение важнейших целей современного начального образования, представлена предметными областями и соответствующими учебными предметами:

- русский язык и литературное чтение (учебные предметы русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском));
- иностранный язык (учебный предмет иностранный язык);
- математика и информатика (учебные предметы математика, информатика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (учебный предмет окружающий мир);
- искусство (область представлена предметами музыка и изобразительное искусство);
- технология (предмет технология);
- основы религиозных культур и светской этики (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена модулем «Основы православной культуры» согласно проведенному анкетированию родителей обучающихся 3 класса);
- физическая культура (предмет физическая культура).

В соответствии с требованиями федерального законодательства об образовании, заявлениями родителей (законных представителей) учащихся 2-4 классов, русский язык был выбран в качестве родного языка для его изучения. В 3 и 4 классах выделено по 0,5 часа, поэтому в 4 классе в 1-ом полугодии изучается родной язык (русский), а во 2-ом – литературное чтение на родном языке (русском), в 3 классе изучение этих предметов начинается во 2-ом полугодии. В 1 классе родители (законные представители) отказались от изучения предмета Родной язык (русский), что не противоречит обновленным ФГОС, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г.

В рамках предметной области «Математика и информатика» в 4 классе выделено 0,5 часа в неделю на изучение предмета «Информатика». В связи с этим, предмет «Информатика» в этом классе изучается во 2-ом полугодии. Предмет «Математика» в 4 классе рассчитан следующим образом: 5 часов в первом полугодии и 4 часа во втором полугодии.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование обучающихся и распределены на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Физическая культура». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе, распределена следующим образом:

В 1,2,4-х классах – 2 часа, в 3 классе 1,5 часа на преподавание учебного предмета «Русский язык», во 2 и 4 классах - 1 час, в 1 классе – 2 часа, в 3 классе – 1,5 часа на преподавание учебного предмета «Литературное чтение», так как данные предметы способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, овладению нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими), учит использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. В 1-4 классах 1 час на преподавание учебного предмета «Физическая культура».

В учебном плане начальной школы (1-4 классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников при 5-ти дневной неделе обучения согласно нормам СанПиН:

- ✓ 1 класс – 21 час
- ✓ 2 класс – 23 часа
- ✓ 3 класс – 23 часа
- ✓ 4 класс – 23 часа

Основное общее образование (ФГОС)

В текущем учебном году в 5-9-х классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В 5 классе обновленный ФГОС, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература: русский язык, литература;
- родной язык и родная литература: родной язык (русский), родная литература (русская);
- иностранные языки: иностранный язык (немецкий, английский), второй иностранный язык (немецкий, английский);
- общественно-научные предметы: история России, всеобщая история, обществознание, география;
- математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика;
- естественнонаучные предметы: биология, физика, химия;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: технология;
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями федерального законодательства об образовании, заявлениями родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов, русский язык был выбран в качестве родного языка для его изучения. В 5 классе родители (законные представители) отказались от изучения предмета Родной язык (русский), что не противоречит обновленным ФГОС, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, используется на увеличение количества часов предметов обязательной части: с целью развития грамотного письма и чтения, расширения объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей, развития познавательной активности у учащихся (русский язык, литература); с целью формирования у учащихся целостной картины общества, воспитания общероссийской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, становления социального поведения, формирования способности к личному самоопределению, владению экологическим мышлением, воспитания бережного отношения к окружающей среде (обществознание, география, биология); с целью качественного усвоения учебных программ с учетом уровня подготовленности учащихся (физика, химия); с целью развития творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, активного использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий, совершенствования умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, выявления и раскрытия индивидуальных способностей (музыка, ИЗО, технология).

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся 8-9 классов, участвующих в реализации ФГОС ООО, являются:

- выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- защита индивидуального проекта.

В учебном плане основной школы (5-9 классы) сохраняется допустимая нагрузка школьников при 5-ти дневной неделе обучения согласно нормам СанПиН:

- ✓ 5 класс – 28 часов
- ✓ 6 класс – 29 часов
- ✓ 7 класс – 31 час
- ✓ 8 класс – 32 часа
- ✓ 9 класс – 33 часа

Среднее общее образование (ФГОС)

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, изучение курсов по выбору.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В текущем учебном году по запросу участников образовательных отношений (родителей, законных представителей обучающихся) в качестве языка обучения – 100% выбор русского языка, изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации не заявлено.

В школе обеспечена возможность реализации учебных планов универсального профиля различных направлений. Родители и обучающиеся выбрали учебный план универсального профиля.

Учебный план универсального профиля в текущем учебном году предусматривает изучение на углубленном уровне биологии и русского языка.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме.

В учебном плане 10, 11 классов сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам Сан ПиНа – 34 часа в неделю.

УМК предметов, включенных в учебный план на всех уровнях образования, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253).

АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)

Учебный план по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вид) в условиях общеобразовательных классов предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка 2 ребенка с ОВЗ обучаются по адаптированной программе с умственной отсталостью (VIII вид) в условиях общеобразовательных классов.

Структурно учебные планы (VIII вида) состоят из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:
 - федерального государственного образовательного стандарта;
 - школьного компонента.
2. Коррекционно-развивающая область направлена на:
 - предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
 - исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
 - формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Индивидуальный учебный план основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В 5 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В 6 классе «Биология» и «География», в 7 классе – «История Отечества», в 8 классе – вводятся предметы «Обществознание».

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, профессионально-трудовое обучение.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» включает в себя столярное дело и сельскохозяйственный труд.

Учебный план включает специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Специфический коррекционный предмет, входящий в школьный компонент: социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной основной общеобразовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, социально-бытовую адаптацию.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные работы по письму и развитию речи, математике; контрольное чтение по чтению и развитию речи.

АООП ФГОС ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план АООП (вариант 1) состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

АООП ФГОС НОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает один учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП в начальных классах, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Человек, Домоводство (вводится с 3 класса), Окружающий социальный мир, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура.

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом (согласно рекомендациям ПМПК);
- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
 - внеурочные мероприятия.

СИПР учебного плана для конкретного обучающегося включает:

Учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью рассчитан на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

Наименование показателя	Данные
1. Количество учащихся, обучавшихся на конец года	
1.1. в начальной школе	10
1.2. в основной школе	16
1.3. в средней школе	7
2. Количество учащихся, выбывших из ОУ в течение года	9
3. Количество учащихся, прибывших в ОУ в течение года	5
4. Не получили аттестата	
- об основном образовании	0
- о среднем образовании	0
5. Количество учащихся, оставшихся на повторный курс обучения	
5.1. в начальной школе	0
5.2. в основной школе	0
5.3. в средней школе	0
6. Количество учащихся, окончивших ОУ с аттестатами с отличием	
6.1. в основной школе	0
6.2. в средней школе	0
7. Количество учащихся, награжденных Похвальным листом	1
8. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	1

Количественный состав обучающихся по уровням обучения

начальная школа – 10 человек

класс	кол.чел.	класс	кол.чел.	класс	кол.чел.	класс	кол.чел.
1	2	2	3	3	3	4	2

основная школа – 16 человек

класс	кол.чел.								
5	4	6	3	7	3	8	4	9	2

средняя школа - 7 человека

класс	кол.чел.	класс	кол.чел.
10	1	11	6

Динамика численности воспитанников за 3 года в ГКП

учебный год	Количество воспитанников
2020 год	6
2021 год	5
2022 год	6

Динамика численности учащихся за 3 года

учебный год	Количество учащихся			всего учащихся	средняя наполняемость классов
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы		
2020 год	12	21	6	39	3,5
2021 год	13	16	8	37	3,4
2022 год	10	16	7	33	3

В сравнении с 2021 годом наблюдается спад количественного состава обучающихся.

Социальный состав учащихся

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем. Также в семьях воспитываются опекаемые, дети с ОВЗ.

№	Семьи	Кол-во семей	Кол-во детей	%
1.	Многодетные	6	20	60
2.	С детьми с ОВЗ и инвалидами	4	5	15
3.	Опекунские	3	12	36

В 2022 году обучалось 5 детей с ОВЗ в 1, 5, 6, 8 и 9 классах.

Организация учебного процесса в ходе дистанционного обучения

В связи с ростом заболеваемости ОРВИ и регистрации случаев новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях Долгоруковского муниципального района, руководствуясь приказом отдела образования администрации Долгоруковского муниципального района от 04.02.2022 г. № 18 «О переводе на дистанционное обучение», с целью недопущения распространения инфекционного заболевания, приказа МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка № 12 от 04.02.2022 г. в период с 07 февраля по 20 февраля 2022 года школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей использовались следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

Гигиенические требования к организации занятия и профилактические мероприятия

Важнейшим профилактическим мероприятием по предупреждению негативного влияния работы с компьютером на организм школьника является регламентация длительности данного вида деятельности. В связи с этим организация занятий осуществлялась с учетом существующих гигиенических требований:

согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера составляла:

- для учащихся 1-4-х классов — не более 15 минут;
- для учащихся 5-7 классов — не более 20 минут;
- для учащихся 8-11 классов — 25 минут.

Продолжительность непрерывного использования *компьютера с жидкокристаллическим монитором* на уроках составляла:

- для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;

- для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;
- для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов — 35 минут.

Согласно П.4.2. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляло 1 урок, для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX - XI классах - 3 урока.

Согласно Приложению 7. п.4.7 СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» внеучебные занятия с использованием ПЭВМ проводились не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- - для обучающихся в II - V классах - не более 60 мин.;
- - для обучающихся в VI классах и старше - не более 90 мин.

Таким образом, при составлении расписания дистанционного обучения была предусмотрена согласованная работа педагогов. Не все уроки проводили в форме онлайн-занятий. Занятия с использованием электронных устройств строго регламентировались как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Дистанционное обучение не рассматривалось только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Помимо онлайн-обучения активно использовались другие формы дистанционной работы и чередовались разные виды деятельности.

При организации дистанционного обучения после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводился комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для снятия зрительного напряжения, возникающего в результате работы на компьютере, в течение 1-2 минут проводилась гимнастика для глаз через 15 - 20 минут от начала занятий либо сразу после появления признаков зрительного утомления.

Проведение зрительной гимнастики было обязательным элементом занятия. Выполнялись упражнения совместно с педагогом и под его контролем. Упражнения выполнялись стоя или сидя, отвернувшись от экрана при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

При проведении занятия обязательно предусматривались физкультминутки. Своевременное их проведение способствовало, помимо предупреждения локального утомления, также и повышению общей и умственной работоспособности ребенка. По содержанию они различны и предназначены для конкретного воздействия на ту или иную группу мышц или систему организма. Проводились 2-3 минутные физические упражнения при появлении первых признаков утомления у детей (примерно через 15-20 минут урока). Вопрос о наиболее удобном времени проведения физкультминуток решал сам педагог. Комплексы упражнений чередовались.

Примеры упражнений педагог выбирал самостоятельно, пользуясь рекомендациями Минпросвещения РФ.

Специфика внутришкольного контроля в условиях дистанционного обучения

В условиях дистанционного обучения отслеживание результатов работы преподавателей осуществлялось только дистанционно.

Рассмотреть и проконтролировать проведение учебных занятий стало возможным, проанализировав отчеты преподавателей о проделанной работе. В рамках еженедельного мониторинга анализировалось:

Соответствие отчетов расписанию и педагогической нагрузке преподавателя.

В период дистанционного обучения установленная преподавателю учебная нагрузка распределялась следующим образом:

проводимые занятия;
 консультации (собеседования) с учащимися;
 организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся;
 контроль и оценивание;
 разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся;
 анализ и подбор электронных ресурсов.

Технические средства взаимодействия с обучающимися и родителями.

Использовались такие технические средства: мобильная связь, мессенджеры (WhatsApp), социальные сети, личная электронная почта преподавателей, школьный сайт, электронный журнал, учебные порталы. Задания для дистанционного обучения размещались на школьном сайте, в группах в социальных сетях ВКонтакте, в электронном журнале. Именно такое сочетание позволило оперативно доносить информацию до родителей и учащихся. Соответствие форм обучения Положению о дистанционном обучении.

Преподаватели применяли в своей работе следующие формы проведения занятий:

онлайн-консультации,

онлайн-уроки,

консультации по телефону,

дистанционные задания.

Количество учащихся, обучающихся дистанционно, и выполнение обучающимися домашних заданий.

Ученики высылали преподавателям на проверку видеозаписи своих занятий, фотографии выполненных заданий, рефераты.

Не все ученики своевременно выполняли задания, и не все родители были в полном контакте с преподавателем.

На основе проведенных мониторинговых исследований сделаны такие выводы:

Корректировка плана работы школы не повлияла негативно на его выполнение.

По результатам опроса родителей о дистанционном обучении мы сделали такие выводы:

Родителям больше подходит очный формат обучения детей, вследствие занятости родителей и невозможности помочь детям в выполнении заданий.

Ученики младших классов плохо адаптируются к дистанционному обучению. Ученики старших классов более подготовлены технически и приспособлены к самостоятельной работе.

Для дистанционных занятий большинство учащихся используют смартфоны.

Большинство родителей отметило такие трудности дистанционного обучения:

Отсутствие очного общения с преподавателем

Трудности в освоении нового материала

Но в то же время родителями были отмечены и положительные качества дистанционного обучения:

Индивидуальный темп изучения и выполнения заданий

Возможность повторно смотреть объяснение

На основе данных выводов приняли следующее решение:

- Организовать обучающую работу с преподавателями по методике контроля в дистанционном формате.

- Провести разъяснительную работу с родителями по обучению их детей в режиме дистанта.

Воспитательная работа и внеурочная деятельность

Воспитательная работа осуществлялась согласно рабочей программы воспитания по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В период с 07.02.2022 по 20.02.2022 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Педагоги использовали бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным фондам, возможности электронного обучения, ресурсы средств массовой информации. Были организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки).

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь, обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по понедельникам.

Таблица 1. Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	2	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Социальное		1		
Общекультурное		1	1	1
Духовно-нравственное			1	
ИТОГО	4	5	5	5

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	1	Шахматный всеобуч	33
	2-4	Шахматный всеобуч	34
	1	Плавание	33
	2-4	Плавание	34
Общекультурное направление	2	В гостях у сказки	34
	3-4	Мир из бумаги	34
Общеинтеллектуальное	3	Я - исследователь	34
	2	Смысловое чтение	34
	4	Исследователи	34
	4	Функциональная грамотность	34
	1	Исследователи	33
	1	Функциональная грамотность	33
Социальное	2	Муравьиное братство	34
Духовно-нравственное	3	Школа добрых дел	34

Таблица 3. Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	1	1		2	1
Спортивно-оздоровительное			1	1	1
Социальное	1		1	1	1
Общекультурное	2	2	1		1
Духовно-нравственное					
ИТОГО	4	3	3	4	4

Таблица 4. Курсы внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	7-9	ОФП	1
Общекультурное направление	9	Зеркало	1
	5-6	Театральные ступеньки	1
	5-7	Швейное творчество	1
Общеинтеллектуальное	9	Решение задач	1
	8	Я знаю свои права	1
	5-6	Гончар	1
	8	Современные медиатехнологии	1
Социальное	7-9	ЮИДовцы	1
	5	Доброволец	1
Духовно-нравственное			

Таблица 5. Количество часов внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10	11
Общеинтеллектуальное	1	
Спортивно-оздоровительное		
Социальное		
Общекультурное	1	1
Духовно-нравственное		
ИТОГО	2	1

Таблица 6. Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное			
Общеинтеллектуальное	10	Решение задач	1
Социальное			
Духовно-нравственное			
Общекультурное	10-11	Зеркало	1

Организация обучения детей с ОВЗ.

С ОВЗ на дому	1												1
на семейном													
Рекомендован помощник/тьютор													
Рекомендован Учитель-логопед	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-		4
Рекомендован учитель- дефектолог	1	-	-	-	1	1	-	-	1	-	-		4
Рекомендован педагог- психолог	1	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-		5
Рекомендован педагог доп. образования													
Рекомендованы спец. средства													

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

10 (91%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог – 1 специалист;

Учитель-логопед – 1 специалист;

Учитель-дефектолог – 1 специалист;

Тьютор – ;

Социальный педагог – .

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключен договор и соглашение о взаимодействии с МАУ ДО ДЮСШ с. Долгоруково (бассейн «Волна»).

Взаимодействуем с клубной и библиотечной системой.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в 2022 году в период дистанционного обучения, также как и в обычный период характеризуется поддержанием постоянной комфортной среды, использованием специальных учебных пособий, занятий с психологом и логопедом (по согласованию). Учебные порталы для занятий с данной категорией обучающихся не предусмотрены, поэтому педагоги использовали различные образовательные сайты, социальные сети и сервисы видеосвязи. Большая роль отводилась в этот период родителям (законным представителям): организация места для занятий, контроль за временем, правильным использованием компьютера, за техникой письма, чтения, правильной посадкой на рабочем месте, обратная связь.

Вывод: запланированная воспитательная работа и в очном и в дистанционном формате выполнена в срок с максимальным охватом участников.

Обеспечение безопасности

Осуществлялся постоянный контроль за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности, проводилась разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеется в наличии документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса, по антитеррористической защищенности. Заполнены листки здоровья в классных журналах. Имеются видеокамеры, планы эвакуации, информационные стенды, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение, КТС, система голосового оповещения.

В целях обучения поведению в экстремальных ситуациях проводились:

- учебные эвакуации учащихся, воспитанников и сотрудников из здания школы (1 раз в четверть);
 - инструктажи сотрудников школы по пожарной безопасности, по технике безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях;
 - инструктажи учащихся по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, технологии, физической культуры с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности;
 - занятия по поведению обучающихся и педагогического коллектива в чрезвычайных ситуациях;
 - школьные, муниципальные соревнования, олимпиады по правилам дорожного движения.
- Для обеспечения безопасности учащихся велся постоянный контроль за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

Проводилась работа с родителями и учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются:

фактический уровень качества знаний по классам, уровням образования и школы в целом на конец учебного года;

результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 11 классе;

результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 классе;

результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

В школе на конец 2021-22 учебного года обучались 36 учеников. Все успешно окончили учебный год. 32 ученика 1-8 и 10-х классов переведены в следующий класс.

Государственную итоговую аттестацию обучающиеся 9 класса проходили в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) - русский язык, математика и 2 предмета по выбору, обучающиеся 11 класса проходили в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) - русский язык, математика профильного уровня. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре.

2 ученицы из 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, успешно выдержали ОГЭ.

Результаты ГИА в 9 классе

Предмет	Количество баллов	Среднее кол-во баллов	Оценка	Средняя оценка
Математика	10	14,5	3	3,5
	19		4	
Русский язык	26	29	4	4,5
	32		5	
Обществознание	25	28,5	4	4,5
	32		5	
Биология	35	35	4	4
География	16	16	3	3

2 ученика 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, успешно выдержали ЕГЭ.

Результаты ГИА в 11 классе

Предмет	Количество баллов	Средний балл
Математика (профильная)	46	61
	76	
Русский язык	72	72
	72	
Биология	48	48
Физика	58	58
Общество- знание	61	61

Сравнительные показатели качества знаний по обязательным предметам за 3 года (средний балл) (11 класс)

Математика (профильная)			Русский язык		
2019-20 год	2020-21 год	2021-22 год	2019-20 год	2020-21 год	2021-22 год
62	39	61	73	77	72

Анализ, проведенный администрацией школы, показал, что государственная итоговая аттестация 2021-2022 учебного года проходила в соответствии со всеми локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней и образовательного учреждения:

- в ОУ имеется систематизированная нормативно-правовая документация, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации;
- в наличии имеются необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;
- была обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательного процесса с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;
- соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

С учащимися 9, 11-х классов, родителями выпускников в течение учебного года проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации, памятками по проведению ЕГЭ, ОГЭ.

В ходе итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Консультации проводились строго по утвержденному расписанию. Выпускники 9, 11 классов своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, знакомились с их итогами.

Содержание образовательной деятельности в целом соответствует качеству подготовки учащихся, о чем свидетельствуют итоги года, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

12 учащихся закончили школу на «4» и «5» (38%), в том числе на все пятерки окончил школу 1 ученик, что составляет 3 % от общего числа учащихся, подлежащих аттестации. Успеваемость учащихся 2-11 классов на конец 2021-22 учебного года составила 100%.

Итоги за последние 3 учебных года по уровням образования

Класс	За 2019-2020 учебный год		За 2020-2021 учебный год		За 2021-2022 учебный год	
	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Успеваемость %
1	-	-	-	-	-	-
2	0	100	0	100	67	100
3	50	100	0	100	33	100
4	33	100	33	100	0	100
5	80	100	33	100	33	100
6	0	100	50	100	33	100
7	33	100	0	100	60	100
8	37	100	33	100	0	100
9	25	100	38	100	50	100
10	67	100	67	100	17	100
11	100	100	67	67	100	100
По школе	42	100	34	97	38	100

Учебные показатели по параллелям:

	параллель									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
количество уч-ся	3	3	3	3	3	5	2	2	6	2
количество отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
учатся на «4» и «5»	2	1	0	1	1	3	0	1	0	2
% качества знаний	67	33	0	33	33	60	0	50	17	100

Динамика качественных показателей

класс	качество знаний		
	начало года, %	конец года, %	изменения
2	67%	67%	
3	33%	33%	
4	0%	0%	
5	33%	33%	

6	33%	33%	
7	40%	60%	+20
8	0%	0%	
9	33%	50%	+17
10	17%	17%	
11	100%	100%	

Сравнительные результаты итогов года показывают, что качество знаний в школе остается в большинстве стабильным и даже повышается в 7 и 9 классах.

Сравнительный анализ показателей качества и успеваемости учащихся в целом по школе за три года показывает, что процент качества обучения и успеваемости повысился.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В соответствии со статьей 97 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», письма Управления образования и науки Липецкой области от 06.09.2022 г. № 1250, в целях реализации комплекса мер, направленных на развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской и региональной систем оценки качества образования с 19.09 по 24.10.2022 года в МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка проведены Всероссийские проверочные работы:

- в 5(4) классе: по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
 - в 6(5) классе: по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
 - в 7(6) классе: по предметам «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География»;
 - в 8(7) классе: по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Английский язык»;
 - в 9(8) классе: по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «География».
- В 11 классе ВПР были проведены в режиме апробации с 01.03 по 26.03.2022 по учебным предметам «немецкий язык», «биология», «физика», «история», «химия».

Результаты ВПР за 2022 год

Класс	Предмет	Писал и	Оценки/%			
			5	4	3	2
5(4) кл	Русский язык	3	-	-	3/100	-
	Математика	2	-	1/50	1/50	-
	Окружающий мир	3	-	1/33	2/67	-
6(5) кл	Русский язык	2	-	1/50	1/50	-
	Математика	2	1/50	1/50	-	-
	История	2	-	1/50	1/50	-
	Биология	1	-	1/100	-	-
7(6) кл	Русский язык	3	-	1/33	2/67	-
	Математика	3	-	1/33	2/67	-
	Обществознание	3	1/33	1/33	1/33	-

	География	3	1/33	2/670	-	-
8(7) кл	Русский язык	4	-	2/50	2/50	-
	Математика	4	-	3/75	1/25	-
	География	3	2/67	1/33	-	-
	Обществознание	4	-	4/100	-	-
	Английский язык	3	-	1/33	2/67	-
9(8) кл	Русский язык	1	-	-	1/100	-
	Математика	1	-	1/100	-	-
	Биология	1	-	-	1/100	-
	География	1	-	1/100	-	-
11 кл	Немецкий язык	2	-	2/100	-	-
	Биология	1	1/100	-	-	-
	Физика	2	2/100	-	-	-
	История	2	-	2/100	-	-
	Химия	2	2/100	-	-	-

ВПР В 5(4) КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5(4) классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	3	3	100
Математика		2	67
Окружающий мир		3	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5(4) классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	100	0	0
Математика	67	0	50	50	0
Окружающий мир	100	0	67	33	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 5(4) классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	3	0	0	100	0
Математика	2	0	0	100	0
Окружающий мир	3	0	0	100	0

ВПР В 6(5) КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 6(5) классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу

Русский язык	2	2	100
Математика		2	100
История		2	100
Биология		1	50

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6(5) классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	50	50	0
Математика	100	0	0	50	50
История	100	0	50	50	0
Биология	50	0	0	100	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 6(5) классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	2	0	0	100	0
Математика	2	0	0	100	0
История	2	50	0	50	50
Биология	1	100	0	0	100

ВПР В 7(6) КЛАССЕ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 7(6) классе

Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	3	3	100
Математика		3	100
Обществознание		3	100
География		3	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 7(6) классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	67	33	0
Математика	100	0	67	33	0
Обществознание	100	0	33	33	33
География	100	0	0	67	33

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 7(6) классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	3	0	0	100	0
Математика	3	33	0	67	33
Обществознание	3	33	0	67	33
География	3	0	0	100	0

ВПР В 8(7) КЛАССЕ**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8(7) классе**

Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	4	4	100
Математика		4	100
География		3	75
Обществознание		4	100
Английский язык		3	75

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8(7) классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	50	50	0
Математика	100	0	25	75	0
География	75	0	0	33	67
Обществознание	100	0	0	100	0
Английский язык	75	0	67	33	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 8(7) классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык		25	0	75	25
Математика		25	0	75	25
География		0	0	100	0
Обществознание		0	0	100	0
Английский язык		33	0	67	33

ВПР В 9(8) КЛАССЕ**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 9(8) классе**

Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	1	1	100
Математика		1	100
Биология		1	100
География		1	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 9(8) классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	0	100	0	0
Математика	100	0	0	100	0
Биология	100	0	100	0	0
География	100	0	0	100	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 9(8) классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	1	0	0	100	0
Математика	1	0	0	100	0
Биология	1	0	0	100	0
География	1	0	0	100	0

ВПР В 11 КЛАССЕ**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 11 классе**

Учебный предмет	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Немецкий язык	2	2	100
Биология		1	50
Физика		2	100
История		2	100
Химия		2	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 11 классе

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Немецкий язык	100	0	0	100	0
Биология	50	0	0	0	100
Физика	100	0	0	0	100
История	100	0	0	100	0
Химия	100	0	0	0	100

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 11 классе

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Немецкий язык	2	0	0	100	0
Биология	1	0	0	100	0
Физика	2	0	0	100	0
История	2	0	0	100	0
Химия	2	0	0	100	0

ВПР показали снижение результатов по сравнению с текущими по нескольким предметам: русский язык, математика и английский язык в 8 классе, математика и обществознание в 7 классе, история и биология в 6 классе.

Причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- частые пропуски занятий по болезни.

Большинство обучающихся по всем предметам, вынесенным на ВПР, результаты подтвердили.

На основании аналитической справки по результатам ВПР 2022 года были выявлены задания, с которыми обучающиеся справились отлично, и задания, вызвавшие наибольшее затруднение, сделаны выводы, намечены планы коррекционной работы.

В течение 2022 года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми.

Итоги проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

8 призовых мест:

- 1 ученик (11 класс) – победитель по географии;
- 1 ученик (8 класс) – победитель по технологии;
- 1 ученик (11 класс) – победитель по немецкому языку;
- 1 ученик (10 класс) – призер по обществознанию;
- 2 ученика (11 класс) – призеры по ОБЖ;
- 1 ученик (10 класс) – призер по физкультуре;
- 1 ученик (10 класс) – призер по литературе.

В течение 2022 года обучающиеся активно принимали участие в «Уроке цифры», в неделе психологии, в месячнике по безопасности, во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», в краеведческой конференции «Отечество – 2022» (муниципальный и региональный этапы), в межрайонной научно-практической конференции, в районных соревнованиях по баскетболу, минифутболу, в муниципальном фестивале «Хоровод дружбы», во Всероссийском уроке ВФСК ГТО, во Всероссийском уроке астрономии, во Всероссийском Петровском уроке, в неделе безопасности дорожного движения, в «Кроссе нации – 2022», в «Лыжне России - 2022», в проекте «Киноуроки России», в учебных сборах, в «Президентских спортивных играх», в муниципальном этапе областной спартакиады учащихся, в региональных соревнованиях по легкой атлетике, во Всероссийских спортивных играх ШСК (настольный теннис), в неделе финансовой грамотности, в Международной олимпиаде по финансовой безопасности, в ДОЛ-игре «Финансики», во Всероссийской акции «Диктант Победы», во Всероссийском уроке Победы, в акциях «100 баллов для Победы», «Цветущий май», «Подари Земле сад», «Письмо Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», в районном конкурсе-фестивале пионерской песни «Поет пионерия», во Всероссийском субботнике и месячниках по благоустройству территории, в муниципальном этапе акции «Дорога глазами детей», в декаде правовых знаний, в Дне единых действий, посвященных борьбе с геноцидом, в акции «Книги детям Донбасса», в ПроеКТОрии, в едином Всероссийском онлайн-уроке мужества и в акции «Блокадный хлеб», в акции «Добрая суббота», в других очных, заочных, дистанционных конкурсах и олимпиадах, конференциях, соревнованиях, где показали хорошие результаты.

Класс	Наименование конкурсов	Награды	Руководитель
11	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Сертификат участника	Учитель иностранного языка
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	1 место	Учитель иностранного языка
11	Муниципальные соревнования среди обучающихся 10-11 классов по скоростной неполной разборке-сборке автомата Калашникова (АК-74)»Слава русскому оружию!»	2 место	Учитель ОБЖ
11	Муниципальные соревнования среди обучающихся 10-11 классов по скоростной неполной разборке-сборке автомата Калашникова (АК-74)»Слава русскому оружию!»	3 место	Учитель ОБЖ

11	Муниципальные соревнования среди обучающихся 10-11 классов по скоростной неполной разборке-сборке автомата Калашникова (АК-74)»Слава русскому оружию!»	3 место	Учитель ОБЖ
11	«Кросс нации – 2022»	2 место	Учитель физкультуры
10	Соревнование «Метание гранаты» при проведении учебных сборов	2 место	Учитель ОБЖ
10	Соревнование «Стрельба из пневматической винтовки» при проведении учебных сборов	3 место	Учитель ОБЖ
10	Соревнование «Разборка-сборка автомата Калашникова» при проведении учебных сборов	2 и 3 места	Учитель ОБЖ
10	Соревнование «Подтягивание на перекладине» при проведении учебных сборов	1 место	Учитель ОБЖ
10	«Лыжня России - 2022»	2 место	Учитель физкультуры
8	«Лыжня России - 2022»	3 место	Учитель физкультуры
Команда юношей	Соревнования муниципального этапа круглогодичной спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений по баскетболу	3 место	Учитель физкультуры
Команда девушек	Соревнования муниципального этапа круглогодичной спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений по стритболу	3 место	Учитель физкультуры
Команда девушек	Соревнования по мини-футболу на «Кубок осени»	2 место	Учитель физкультуры
Команда девушек	Соревнования по настольному теннису муниципального этапа соревнований Всероссийских спортивных игр ШСК	3 место	Учитель физкультуры
Команда	Региональные соревнования по легкой атлетике	Участники	Учитель физкультуры
7	Межрайонная научно-практическая конференция	1 место	Учитель технологии
6	Муниципальный этап конкурса «В армии служить почетно!» в номинации «Художественная»	3 место	Учитель русского языка и литературы
5	Межрайонная научно-практическая конференция	1 место	Учитель математики
3	Муниципальный этап акции «Дорога глазами детей»	3 место	Учитель начальных классов
3	Муниципальный конкурс новогодних композиций «Вместо елки новогодний букет». Номинация «Символ года»	2 место	Воспитатель
3	Районный конкурс-фестиваль пионерской песни «Поет пионерия»	1 место	Учитель начальных классов

2	Районный конкурс-фестиваль пионерской песни «Поет пионерия»	1 место	Учитель начальных классов
1	Межрайонная научно-практическая конференция	1 место	Учитель начальных классов

**Итоги школьного этапа исследовательских и творческих работ обучающихся на НПК
«Шаг в будущее»**

№	Класс	Область, предмет	Тема проекта	Руководитель	Результат
1	1	Окружающий мир	«Чудо-птица»	Учитель начальных классов	Победитель
2	1	Окружающий мир	«Микрозелень»	Учитель начальных классов	Призёр
3	1	Технология	«Пластилиновая страна»	Учитель начальных классов	Призёр
4	1	Физкультура	«Лучший вид спорта для мальчиков»	Учитель начальных классов	Призёр
5	2	ЗОЖ	Салат «Цезарь»	Учитель начальных классов	Участник
6	2	ЗОЖ	«Мармелад: польза и вред»	Учитель начальных классов	Призёр
7	2	ЗОЖ	«Суп-пюре или обычный суп: что лучше?»	Учитель начальных классов	Участник
8	4	Технология	«Букет из конфет»	Учитель начальных классов	Участник
9	4	Технология	«Цветочная картина»	Учитель начальных классов	Участник
10	4	Технология	«Кошкин дом»	Учитель начальных классов	Призёр
11	5	Технология	«Лозоплетение. Корзина»	Учитель математики	Победитель
12	5	Технология	«Игольница»	Учитель математики	Призёр
13	7	Технология	«Копилка-бочонок»	Учитель технологии	Победитель

На основании анализа данных фактический уровень качества знаний по классам, уровням образования и школы в целом на конец учебного года, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 и 11 классах, результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах признаны удовлетворительными.

2.4. Востребованность выпускников.

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	3	0	1	1	1	0	0	0
2021	8	6	0	2	2	2	0	0	0
2022	2	1	0	1	2	2	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Все выпускники продолжают обучение на бюджетной основе.

2.5. Качество кадрового обеспечения.

В школе на период самообследования работают 12 педагогов. Качественный состав педагогических кадров высокий - высшее профессиональное образование имеют 100% пед. работников, 75% со стажем работы более 20 лет. Многие имеют почетные звания, отмечены грамотами.

Отличник народного просвещения – 1;

- Педагогических работников, награжденных

Грамотой Министерства образования и науки – 3

Грамотой Управления образования и науки Липецкой области - 4

Почетной грамотой отдела образования Долгоруковского района – 4.

Наши педагоги не отстают от веяний времени, активно общаются в Интернет-сообществах, участвуют в международных проектах, научно-исследовательских конференциях, профессиональных конкурсах. В 2022 году учитель математики, физики и информатики вместе со своими учениками приняла участие в Уроке Цифры, стала лауреатом профессионального конкурса «Самый классный классный»; учитель истории и обществознания – эксперт предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования (обществознание), подготовил призера муниципального этапа ВОШ по обществознанию; учитель иностранного языка – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, руководитель школьного отряда «Доброволец», подготовила победителя муниципального этапа ВОШ по немецкому языку; учитель начальных классов – награждена благодарственным письмом главы Долгоруковского муниципального района; учитель начальных классов - руководитель ШМО учителей начальных классов; учитель биологии – руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла; учитель русского языка и литературы - руководитель ШМО классных руководителей; учитель русского языка и литературы – руководитель проекта «Билет в будущее», подготовила призера муниципального этапа ВОШ по литературе; учитель химии, географии и ОБЖ –

руководитель отряда юидовцев, подготовил победителя муниципального этапа ВОШ по географии и призеров муниципального этапа ВОШ по ОБЖ; учитель физкультуры – подготовил призера муниципального этапа ВОШ по физической культуре и победителя муниципального этапа ВОШ по технологии.

За последние годы наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов, способных к качественным изменениям в образовательной деятельности. Процент категоричности по учреждению составил 100%. Учителя понимают, что работать на высокий результат возможно только при самоотдаче и постоянном профессиональном росте.

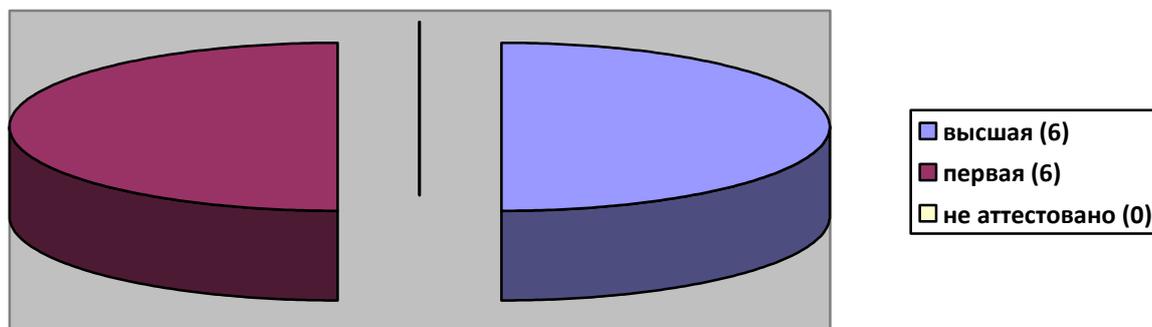
Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпадает на период перехода в дистанционный режим работы.

По результатам анкетирования на 2023 год запланировано:

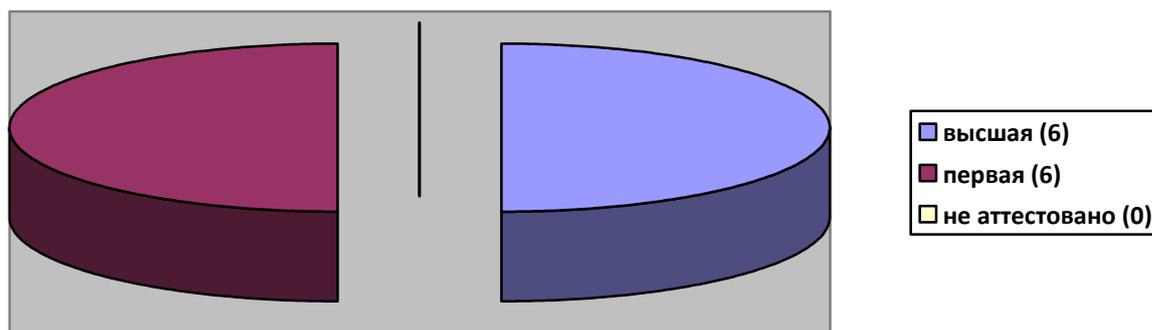
КПК педагогов по формированию финансовой и функциональной грамотности, по работе по обновленным ФГОС, знакомство с эффективным опытом работы с ДТ, с методикой организации дистанционных занятий.

Квалификация педагогов (количество человек):

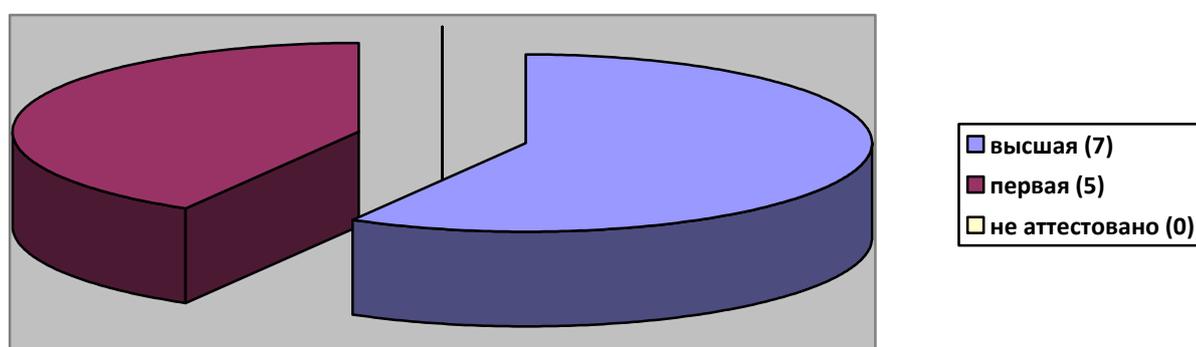
2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



Итоги прохождения курсовой подготовки, аттестации педагогами школы в 2022 году:

В течение 2022 года аттестовались на высшую квалификационную категорию 2 человека - учитель русского языка и литературы и учитель иностранного языка, 1 человек – на первую квалификационную категорию – учитель математики и информатики; прошли курсовую переподготовку - 9 педагогических работников (64%)

1.	Учитель начальных классов	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	С 04.12.2022 по 28.12.2022 С 08.12.2022 по 28.12.2022 С 15.10.2022 по 14.12.2022	108 ч 36 ч 72 ч
2.	Учитель начальных классов	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	С 04.12.2022 по 21.12.2022 С 15.10.2022 по 14.12.2022	72 ч 72 ч

3.	Учитель истории и обществознания, права	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» «Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями» «Методика преподавания «Основы права» в условиях реализации ФГОС» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»	С 04.12.2022 по 21.12.2022 С 15.10.2022 по 14.12.2022 22.04.2022 С 26.10.2022 по 28.11.2022	72 ч 72 ч 72 ч 58 ч
4.	Учитель русского языка и литературы	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» «Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	С 05.08.2022 по 24.08.2022 С 05.08.2022 по 31.08.2022 С 03.08.2022 по 17.08.2022 С 06.08.2022 по 24.08.2022	72 ч 108 ч 72 ч 72 ч
5.	Учитель химии, географии	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	С 04.12.2022 по 21.12.2022	72 ч
6.	Учитель физкультуры и технологии	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	С 05.12.2022 по 21.12.2022	72 ч
7.	Учитель русского языка и литературы	«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	28.11.2022	72 ч
8.	Учитель математики	«Формирование предметных результатов обучения при изучении	С 07.02.2022 по	54 ч

		математики в основной школе»	15.04.2022	
9.	Воспитатель	«Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО»	С 02.10.2021 по 28.12.2022	ПП

Все учителя успешно работают в школьных и районных МО, повышая свой методический уровень, делаясь опытом работы, в том числе в онлайн-формате.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Показатели кадрового состава, уровень их квалификации, прохождение курсовой подготовки соответствуют заявленным для государственной аккредитации требованиям.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1612 единиц;
- книгообеспеченность — 100% ;
- объем учебного фонда — 1503 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1503	680
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	109	82
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Количество зарегистрированных читателей - 43 человека.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 1,5 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, справочной, педагогической литературы и обновление фонда художественной литературы.

2.7. Материально – техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Одним из показателей качества образования является совершенствование процесса информатизации школьного образования. Каждый учебный кабинет оснащён компьютерами или ноутбуками, мультимедийными установками, имеется подключение к сети Интернет через локальную сеть и через беспроводную сеть Wi-Fi, в 6 кабинетах есть

интерактивные доски. Соотношение числа компьютеров к количеству учащихся составляет 1:2.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются 3 классные комнаты для учащихся 1–4 классов, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет информатики и физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет истории, 2 лаборантских помещения, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, мастерская, 1 кабинет технологии, спортивный зал, 1 кабинет для группы ГКП, библиотека. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Мультимедиа-проектор	14	14	имеется
Телевизоры	1	1	имеется
МФУ	5	5	имеется
Компьютер	9	9	имеется
Принтер	11	11	имеется
DVD	1	1	имеется
Интерактивная доска	6	6	имеется
Ноутбук	16	16	имеется

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение года постоянно уделялось внимание улучшению материально-технической базы и обеспечению санитарно-гигиенического режима.

В учебных кабинетах имеются технические средства обучения, наглядные пособия, учебно-лабораторное оборудование.

Для организации учебно-воспитательного процесса в группе дошкольного образования функционируют игровая комната, туалет, спортивно-игровая площадка требует ремонта и оборудования.

В комнатах для занятий имеются технические средства обучения, наглядные пособия, игровое оборудование.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели:

- в кабинет информатики: 2 системных блока, ультрабук HUAWEI, веб-камера A4Tech WebCam;
- в кабинет директора: ультрабук HUAWEI;
- в кабинет ГКП: ультрабук HUAWEI;
- в комнату детских инициатив: флипчарт с магнитно-маркерной доской, аудиосистема Sven PS-750
- в столовую: водонагреватель электрический Ariston;
- в кабинете физики: набор пробирок, насос вакуумный Комовского, спиртовка лабораторная, динамометры, комплект тележек легкоподвижных, набор лабораторный «Электростатика», пистолет баллистический, ведро Архимеда, трубка Ньютона, гигрометр психрометрический, барометр-анероид, прибор для изучения газовых законов, прибор для демонстрации атмосферного давления, прибор для демонстрации давления жидкости, теплоприемник, источник питания лабораторный учебный, шар с кольцом ШС, вакуумная тарелка со звонком, звонок

электрический демонстрационный, зеркало выпуклое и вогнутое, прибор для измерения световой волны с набором дифракционных решеток, машина электрофорная, лабораторный набор «Электромагнит разборный с деталями», набор по электролизу, прибор для изучения правила Ленца, стрелки магнитные на штативах, набор лабораторный «Оптика», весы учебные с гирями, вольтметр лабораторный, динамометр лабораторный, калориметр с подогревом, набор соединительных проводов, реостат ползунковый лабораторный, спираль-резистор, модель электродвигателя, пластина для работ с малым количеством веществ, учебный набор гирь, комплект мерной посуды, набор прозрачных геометрических тел с сечениями, защитные закрытые очки с непрямой вентиляцией.

В школе создана удовлетворительная материально-техническая база, которая обновляется и совершенствуется. Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Планируется улучшить состояние материальной базы всех предметных кабинетов, группы кратковременного пребывания и библиотеки до нормативного. Здание школы и здание столовой нуждается в капитальном ремонте.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по учебным предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Общие тенденции оценки и проблемы

Повышение качества образования по итогам оценочных процедур (в 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 2 человека, которые получили аттестат о среднем общем образовании, успешно выдержали ЕГЭ. Средний балл по русскому языку – 72, по математике профильного уровня - 61.

Удовлетворённость участников образовательного процесса результатами образования (Доля учащихся, удовлетворенных качеством оказываемых услуг в текущем учебном году) составила 98%.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством оказываемых услуг составила 92%.

Иногда в связи с заболеванием детей ОРВИ образование осуществлялось в дистанционном формате с использованием дистанционных сетей, мессенджеров, порталов с интерактивными занятиями и уроками, программ для организации видеоконференций (электронный журнал, РЭШ, Учи.ру).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 3% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 33% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

2.9. Анализ показателей деятельности организации

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками органов управления образования муниципального и регионального уровней.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, дистанционных и электронных.

4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

5. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

6. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников и воспитанников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

12. Продолжена работа по укреплению материально-технической базы.

13. Сохранен контингент обучающихся.

Деятельность школы за отчетный период, включая обучение в дистанционном формате, может быть оценена удовлетворительно.

На основе проведенного анализа итогов учебного года стало возможным обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.

Основной целью деятельности МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка в 2023 году и последующие годы является повышение методической компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Реализация указанной цели возможна через выполнение следующих задач:

1. Обеспечивать новое качество образования, соответствующее ФГОС.

2.Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

3.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.

4.Обеспечивать условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

5.Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

6.Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Директор МБОУ СОШ с. Войсковая Казинка

Н. В. Шишкин

Рассмотрено на заседание педагогического совета (протокол № 4 от 24.03.2023 г.)